

Rapport final d'exécution

Gabon Green Generation by Lékédi (3GL)

21 août 2024 au 31 juillet 2025



Figure 1: Vu du stand Gabon Green Generation by Lékédi (3GL) à la Conférence nationale des jeunes sur le changement climatique (LCOY) Gabon à Libreville

Eugène NDONG NDOUTOUME, Chargé du programme 3GL au WWF Gabon
endong@wwfgab.org

SIGLES ET ABBREVIATIONS

3GL	Gabon Green Generation by Lékédi
AGEOS	Agence Gabonaise d'Etudes et d'Observations Spatiales
CJ	Conservation Justice
FLB	Fondation Lékédi Biodiversité
IPN	Institut Pédagogique Nationale
LCOY	Local Conference of Youth
UNICEF	Fonds des Nations Unies pour l'enfance
ODD	Objectif de Développement Durable
WWF	Fonds Mondial pour la Nature

SOMMAIRE

SIGLES ET ABBREVIATIONS	2
A. <i>Présentation générale du projet</i>	4
1. LOCALISATION	4
2. CALENDRIER	4
3. CONTEXTE INITIAL ET ENJEUX	4
4. PRINCIPAUX PARTENAIRES	4
5. PRINCIPAUX BENEFICIAIRES DIRECTS ET INDIRECTS	4
B. <i>Etat d'avancement du projet</i>	5
1. EVOLUTIONS DU CONTEXTE GLOBAL DU PROJET	5
2. EVALUATION DE L'ATTEINTE DES OBJECTIFS	5
C. <i>Les réalisations du projet</i>	6
1. ANALYSE ET COMMENTAIRES	6
2. MOYENS ET PARTENARIATS	11
3. PILOTAGE ET GOUVERNANCE	12
4. CAPITALISATION ET COMMUNICATION	13
D. <i>Analyse l'impact de 3GL</i>	13
E. <i>Conclusion</i>	17
F. <i>Annexes</i>	18
ANNEXE 1 : ACTIONS DE COMMUNICATION	18
ANNEXE 2 : LES STATISTIQUES 3GL	19

Table des figures :

Figure 1: Vu du stand Gabon Green Generation by Lékédi (3GL)	1
Figure 2: Formation des facilitateurs au Lycée Henri Sylvoz et la remise de au Proviseur de l'ordinateur du Lycée Saint Dominique au lancement officiel	7
Figure 3: Partage du manuel scolaire 3GL aux Lycées Rigobert Landji, Henri Sylvoz et Saint Dominique de Moanda	7
Figure 4: Cérémonie de clôture année scolaire, remise des récompenses des élèves et des établissements	8
Figure 5: Observation du vivant dans la cour du lycée Zacharie Maika	9
Figure 6: Visite au Parc Lékédi et les élèves suivent des explications	10
Figure 7: les activités des clubs vert Eco-aventure et Mandrill : a) Election du bureau au Lycée Henri Sylvoz et b) aménagement du futur potager au Lycée Zacharie Maika	10
Figure 8: Earth Hour célébré par des élèves du programme	11

Figure 9: Participation de 3GL à LCOY et visite des élèves cibles de 3GL à.....	11
Figure 10 (a) rencontre avec le Proviseur du Lycée Saint Dominique et (b) test de recrutement	12
Figure 11: Les élèves du programme 3GL et les officiels de journée biodiversité de la.....	12

Table des graphes :

Graphe 1 : Résultats des élèves à la question du statut du Parc la Lekédi.....	8
Graphe 2:Présence des élèves aux enseignements de 3GL.....	9
Graphe 3: Résultats sur citer au moins un comportement responsable à la gestion de l'eau ...	13
Graphe 4 : Résultats sur citer au moins un comportement responsable à la gestion des déchets	14
Graphe 5: Résultats sur donner le nombre des ODD.....	14
Graphe 6:Résultats sur donner la date de journée mondiale de l'environnement	15
Graphe 7:Résultats sur citer au moins un écosystème	15
Graphe 8:Résultats sur donner le nombre de Parcs Nationaux du Gabon.	16
Graphe 9: Résultats sur la catégorie de classement du Parc Lékédi	16
Graphe 10: Résultats sur les élèves qui souhaitent travailler à la protection de l'environnement et la biodiversité.....	17

A. Présentation générale du projet

1. Localisation

Le projet a été initié à l'année scolaire 2024-2025 dans trois Lycées de Moanda (Lycée Henri Sylvoz, Lycée Saint Dominique et Lycée Rigobert LANDJI) et le Lycée de Bakoumba (Lycée Zacharie MAIKA).

2. Calendrier

Durée prévisionnelle du projet : 10,5 mois

Date de démarrage : 21 aout 2024

Date de clôture prévue : 19 juillet 2025. Une extension accordée pour septembre 2025

3. Contexte initial et enjeux

La Fondation Lékédi Biodiversité(FLB), de droit Gabonais, a été créée conjointement en 2021 par Comilog et le Groupe Eramet dans le but de renforcer le statut du parc de la Lékédi et leurs actions en faveur de la biodiversité. L'action de la Fondation s'articule autour de 4 axes :

- Sensibilisation du grand public sur la biodiversité ;
- Accueil des victimes de braconnage, principalement des primates ;
- Réintroduction d'espèces menacées ;
- Soutien et développement à la recherche en matière de biodiversité

Dans le cadre de son premier axe d'action et pour répondre aux enjeux d'éducation citoyenne et de l'employabilité notamment la sensibilisation aux métiers verts, la FLB propose un projet pilote d'éducation et sensibilisation environnementale innovant, **Gabon Green Generation by Lékédi (3GL)**.

Il permet, pour une première au, d'allier l'enseignement en classe des notions essentielles sur l'environnement, la biodiversité et les changements climatiques aux élèves de troisième et de seconde des quatre lycées cibles, suivi des visites d'application au Parc Lékédi pour assoir des connaissances reçues ou acquises ; et de sensibiliser sur la protection de l'environnement et les métiers verts grâce aux interventions des experts et spécialisées des métiers verts.

Pour opérationnaliser cette idée innovatrice, FLB a noué un partenariat avec le WWF Gabon. Le projet se fixe les principaux objectifs suivants :

Objectif global : D'ici juin 2025, 1200 élèves des quatre Lycées de Moanda et Bakoumba ont été formés sur l'environnement, la biodiversité et les changements climatiques ; et sensibilisés sur la protection de l'environnement et les métiers verts

Objectif spécifique 1 : D'ici juin 2025, 1200 élèves des classes de troisième et de seconde de quatre Lycées de Moanda et Bakoumba sont formés sur l'environnement, la biodiversité et les changements climatiques.

Objectif spécifique 2 : D'ici juin 2025, au minimum 1200 élèves de quatre Lycées de Moanda et Bakoumba sont sensibilisés sur la protection de l'environnement et les métiers verts.

4. Principaux partenaires

Outre le WWF Gabon, en charge de la maîtrise d'œuvre du projet, les principaux partenaires du projet pré-identifiés sont Conservation Justice (CJ), le Ministère de l'Education Nationale par l'Institut Pédagogique Nationale (IPN), Lycée Henri Sylvoz, Lycée Saint Dominique, Lycée Rigobert LANDJI et Lycée Zacharie MAIKA

5. Principaux bénéficiaires directs et indirects

Bénéficiaires directs

- 1200 élèves des classes de troisième et de seconde de quatre Lycées de Moanda et de Bakoumba ;

- Les 8 enseignants facilitateurs et un Responsable éducation environnementale ;
- Les 4838 élèves des quatre Lycées de Moanda et Bakoumba sont sensibilisés sur la protection de l'environnement et les métiers verts.
- Les quatre lycées : Lycée Henri Sylvoz, Lycée Saint Dominique, Lycée Rigobert LANDJI et Lycée Zacharie MAIKA ;

Bénéficiaires indirects

- Les Ministères en charge de l'Education Nationale, des Eaux et Forêts et de l'Environnement.
- Les 4838 élèves des quatre Lycées de Moanda et Bakoumba sont sensibilisés sur la protection de l'environnement et les métiers verts.
- Les habitants des villes de Moanda et de Bakoumba

B. Etat d'avancement du projet

1. Evolutions du contexte global du projet

L'évolution du contexte de la rentrée académique du pays, les visites du Ministre de l'Education nationale à Moanda et la Conférence nationale des jeunes sur le changement climatique (LCOY) à Libreville ont influencé la mise en œuvre des activités.

En effet, la rentrée scolaire 2024-2025 planifiée pour commencer en début septembre 2024, n'a été effective qu'un mois après. Les activités pédagogiques de 3GL ne pouvaient pas aussi débuter sans cette présentation du projet à la Ministre de l'Education nationale. Cette décision d'attendre la rencontre avec la Ministre visait à légitimer 3GL dans le contexte d'introduction d'éducation environnementale au programme scolaire au Gabon.

Le présent projet, sur la partie académique essentielle, a également été influencé par la conception du manuel scolaire de 3GL, un guide des enseignements sur l'environnement, la biodiversité et les changements climatiques. La conception et l'impression a pris du temps du fait du caractère innovant, les relectures minutieuses et la possibilité que l'outil pédagogique puisse être répliqué ou utilisé à l'échelle nationale.

La partie académique du projet a officiellement démarré en 12 novembre 2024 par une cérémonie à Moanda en présence des autorités administratives et académiques. Ce lancement officiel a été précédé par (i) du 26 août au 1er septembre 2024 au recrutement local du Responsable éducation environnementale et des rencontres préparatoires avec les Proviseurs des lycées pour une bonne exécution du projet, et (ii) du 8 au 9 novembre 2024 la formation des huit (8) facilitateurs et le responsable d'éducation environnementale sur le manuel scolaire par un Inspecteur pédagogique de l'IPN et de Co-établir le calendrier académique de 3GL.

Le projet a véritablement commencé à déployer ses activités à partir du 25 novembre 2024 par le début des enseignements d'éducation environnementale au Lycée Zacharie Maika de Bakoumba. Les autres lycées de 3GL, le lycée Rigobert LANDJI, le lycée Saint Dominique et le lycée Henry Sylvoz ont suivi la même semaine. Ce début des cours ou des enseignements était focalisé sur la présentation du programme et les généralités sur l'environnement. Une cérémonie de clôture l'année académique s'est tenue le 5 juin 2025 à Moanda à l'effet de partager les résultats et récompenser l'engagement des quatre lycées de Moanda et Bakoumba.

A la faveur de la Conférence nationale des jeunes sur le changement climatique (LCOY) à Libreville soutenu par le Fonds des Nations Unies pour l'enfance(UNICEF), FLB et WWF Gabon ont jugé essentiel de partager l'expérience 3GL et de permettre aux apprenants méritants des quatre lycées cibles d'échanger avec les autres jeunes tout en maintenant l'approche innovante du projet (éducation environnementale et sensibilisation aux métiers verts).

2. Evaluation de l'atteinte des objectifs

A la fin de l'année académique 2024-2025 ? des objectifs du projet fixés ont été atteints. Si le projet a connu du retard au démarrage, (voir explications ci-dessus), il a néanmoins été mis en dans une approche orientée à l'atteinte de ses objectifs.

L'Objectif global : *D'ici juin 2025, 1200 élèves des quatre Lycées de Moanda et Bakoumba ont été formés sur l'environnement, la biodiversité et les changements climatiques ; et sensibilisés sur la protection de l'environnement et les métiers verts*

La réalisation de la formation des huit (8) facilitateurs et le responsable d'éducation environnementale sur le manuel scolaire par un Inspecteur pédagogique de l'IPN, l'établissement concerté du calendrier académique de 3GL et le suivi des statistiques des différentes activités pédagogiques, ont permis d'affiner les données suivantes : **1 127 élèves** des classes de troisième et de seconde de quatre Lycées de Moanda et de Bakoumba pour **l'éducation environnementale** et une cible de **4 838 élèves** à sensibiliser sur la protection de l'environnement et les métiers verts.

Le manuel scolaire a été élaboré conjointement avec l'Institut Pédagogique Nationale (IPN), imprimé et partagé aux élèves et lycées. Il présente trois thèmes l'environnement, la biodiversité et des changements climatiques.

Pour le **suivi-évaluation des résultats et les impacts de 3GL**, in fine, la réalisation de l'objectif global, des outils suivants ont été créés dès le 25 novembre 2024 :

- Une enquête a été soumis aux élèves des classes cibles de 3GL en décembre 2024 et en mai 2025 à l'effet d'évaluer l'impact des activités de 3GL ;
- Un fichier Excel en linge de suivi hebdomadaire des données qualitatives (enseignements dispensés) et quantitatives (effectifs, nombre d'élèves présents, nombre de classe actifs et nombre d'heures).

L'objectif spécifique 1 prévoit que « *D'ici juin 2025, 1200 élèves des classes de troisième et de seconde des quatre Lycées de Moanda et Bakoumba sont formés sur l'environnement, la biodiversité et les changements climatiques* ».

L'enseignement du programme 3GL c'est-à-dire les notions essentielles sur l'environnement, la biodiversité et les changements climatiques de novembre 2024 à mai 2025 a enregistré en moyenne 82% des élèves présents au cours de l'éducation environnementale 925 élèves. 985 élèves soit 87% de l'effectif cible ont pu compléter des connaissances théoriques vues en classe, en visitant le Parc Lekédi de mars à mai 2025 soit 162 heures de visites, sur des espèces (flore et faune) et écosystèmes (forêt, savane, lacs et rivières).

L'objectif spécifique 2 vise à ce que « *D'ici juin 2025, au minimum 1200 élèves de quatre Lycées de Moanda et Bakoumba sont sensibilisés sur la protection de l'environnement et les métiers verts* ».

Les actions menées ont été la création des clubs environnement, les conférences de sensibilisation sur les métiers verts, une heure pour la planète avec le ramassage des déchets dans les villes de Moanda et Bakoumba, une mobilisation le concours environnemental et la participation à la LCOY.

Ainsi, à la semaine du 25 au 30 novembre 2025 les élèves ont choisi les dénominations des clubs suivants :

- Perroquet du lycée Rigobert LANDJI ;
- Eco-aventure du lycée Henry Sylvoz ;
- Panthera du lycée Saint Dominique ;
- Mandrill du lycée Zacharie Maïka.

Les clubs Eco-aventure et Mandrill sont déjà actifs.

Les éléments de détails à ce sujet sont présentés dans la partie suivante. Les bases de travail et les ressources clés sont en place et les conditions ont été créées pour que le projet puisse atteindre les objectifs qu'il s'est fixé.

C. Les réalisations du projet

1. Analyse et commentaires

Dans l'ensemble, le projet a réalisé les activités.

Concernant l'**Objectif global** : D'ici juin 2025, 1200 élèves des quatre Lycées de Moanda et Bakoumba ont été formés sur l'environnement, la biodiversité et les changements climatiques ; et sensibilisés sur la protection de l'environnement et les métiers verts

- La mission du 26 août au 1er septembre 2024 a permis d'obtenir l'engagement des Proviseurs des quatre lycées, la mise à disposition des 8 enseignants facilitateurs et les heures, l'actualisation du nombre d'élèves et le recrutement d'un Responsable éducation environnementale chargé de la coordination locale ;
- La mission du 6 au 16 novembre 2024 a permis de former les 8 facilitateurs et Responsable éducation environnementale sur le manuel scolaire de 3GL par un Inspecteur pédagogique de l'IPN, le lancement officiel du projet et la mise à disposition de chaque lycée d'un ordinateur de bureau.



Figure 2:Formation des facilitateurs au Lycée Henri Sylvoz et la remise de l'ordinateur au Proviseur du Lycée Saint Dominique au lancement officiel

- Avant le lancement officiel, l'engagement de l'IPN, l'élaboration et l'impression du manuel scolaire 3GL qui a trois thèmes l'environnement, la biodiversité et les changements climatiques, le Responsable Education environnementale a procédé au partage du manuel ;



Figure 3:Partage du manuel scolaire 3GL aux Lycées Rigobert Landji, Henri Sylvoz et Saint Dominique de Moanda

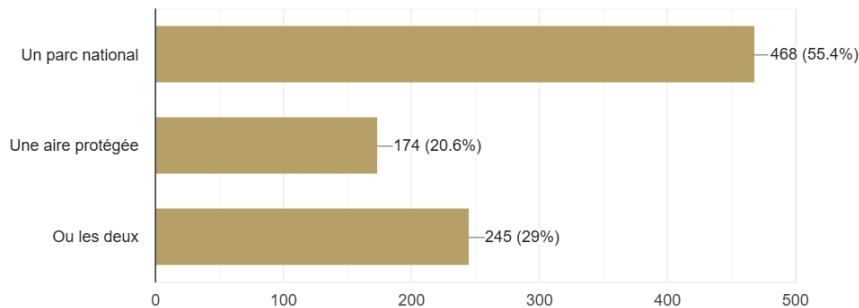
Pour mesurer l'impact du projet 3GL et suivre la réalisation des objectifs fixés, deux outils en ligne ont été conçus, il s'agit de :

- Une enquête a été soumis aux élèves des classes cibles de 3GL en décembre 2024 et en mai 2025 sur les thématiques Environnement, Biodiversité et Changement climatique pour la comparaison entre le niveau de référence (novembre 2024) et l'après des activités pédagogiques de 3GL. Plus de trois quarts de l'effectif cible ont répondu au questionnaire à ces différentes périodes. Les résultats sont présentés dans la partie analyse de l'impact de 3GL. Un exemple à titre indicatif : Seulement 20% des élèves ont donné la bonne réponse. L'impact de 3GL sera, qu'en mai 2025, les élèves répondent majoritairement que la Lékédi est une aire protégée.

La Lekédi est-elle ?

 Copier le graphique

845 réponses



Graphe 1 : Résultats des élèves à la question du statut du Parc la Lekédi¹

- Un document en ligne du suivi hebdomadaire des statistiques de la présence des élèves aux enseignements de 3GL a été créé. Ce document Excel était accessible aux équipes WWF et FLB.
- Le 5 juin 2025, en collaboration avec FLB, WWF a organisé une cérémonie de clôture de l'année académique 2024-2025 à l'effet de partager les résultats et de récompenser les élèves méritant notamment les vainqueurs du concours environnemental.
A cette de clôture de l'année scolaire 2024-2025, Les jeunes ont restitué leurs apprentissages via des expositions, slams et vidéos. **Le club Vert « Mandrill » du Lycée Zacharie Maïka de Bakoumba** s'est vu remettre le premier prix du concours environnemental interclubs, pour sa vidéo de sensibilisation. Tous les clubs ont été récompensés (livres, bons d'achat) et les chefs d'établissement honorés pour leur implication.



Figure4: Cérémonie de clôture année scolaire, remise des récompenses des élèves et des établissements et visite des stands d'exposition des clubs environnement

Sur l'**objectif spécifique 1** « D'ici juin 2025, 1200 élèves des classes de troisième et de seconde de quatre Lycées de Moanda et Bakoumba sont formés sur l'environnement, la biodiversité et les changements climatiques »

Les enseignements de 3GL ont débuté le 25 novembre 2024 le lycée Zacharie Maïka de Bakoumba et les autres lycées de Moanda ont suivi à la même semaine.

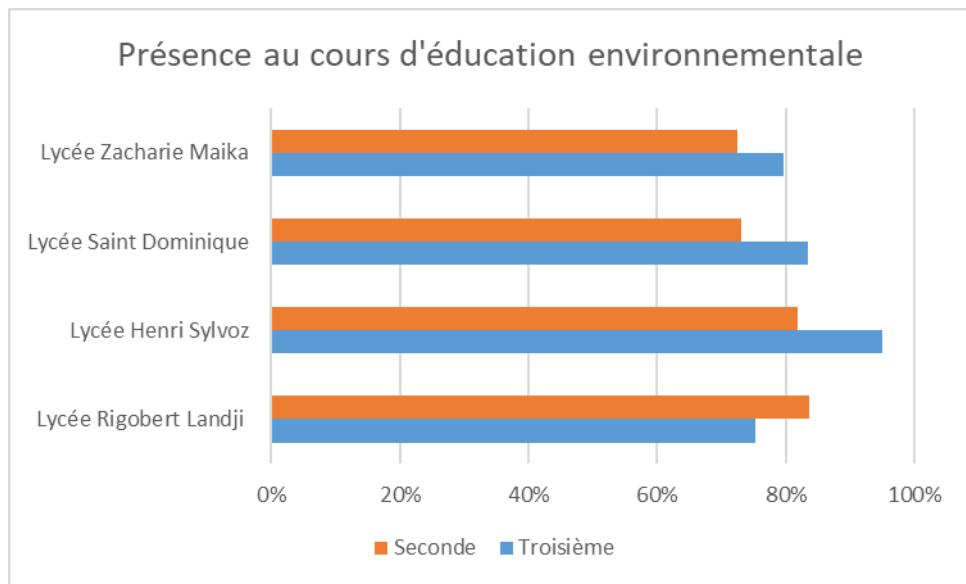
La présence des élèves aux enseignements d'éducation environnementale indique :

- **Une présence moyenne aux cours d'éducation environnementale de 82% des élèves cibles et 1130 heures de cours dispensés de novembre 2024 à mai 2025.**
- La présence au cours de l'éducation environnementale par Lycée et par ordre d'importance : Lycées Henri Sylvoz, Rigobert Landji, Saint Dominique et Zacharie Maïka.
- Classe de troisième : 83% de l'effectif total des classes de troisième et 618 heures d'enseignement.

1 Source des données : l'enquête

<https://docs.google.com/forms/d/13nhlm91H8BXwb8NHPdA68Q0Lwcuw16GzuOLTh5zpRF4/edit?ts=6740d2b1&pli=1#responses>

- Classe de seconde : 81% de l'effectif total des classes de seconde et 512 heures d'enseignement.



Graphe 2:Présence des élèves aux enseignements de 3GL

Les élèves de troisième sont plus présents aux enseignements 3GL ce qui rend le projet légitime car l'orientation en classe littéraire ou scientifique dans le système d'enseignement du second degré général se fait après à ce niveau scolaire.

En général, **la disparité d'engagement ou la présence des élèves entre Lycée** s'explique par : (i) certains facilitateurs procèdent par des bonus aux évaluations de SVT des élèves qui se distinguent par leur participation active, (ii) le faible engagement des responsables des établissements, (iii) l'approche pédagogique de certains facilitateurs qui ne suscite pas l'adhésion aux élèves et (iv) le lycée Henri Sylvoz considère des enseignements de 3GL au même titre que les autres. L'élève absent aux enseignements de 3GL doit apporter la justification d'absence. Ce lycée a également ajouté un troisième enseignant facilitateur.

L'approche 3GL de l'enseignement était basée :

- Les cours en classe sont suivis de l'observation ou l'application dans les cours des lycées.



Figure 5: Observation du vivant dans la cour du lycée Zacharie Maika

- Des connaissances théoriques vues en classe ont été complétées en visitant le Parc Lekédi de mars à mai 2025 soit 162 heures de visites. Les élèves ont pu voir la riche biodiversité du Parc Lékédi notamment des espèces (flore et faune) et écosystèmes (forêt, savane, lacs et rivières).



Figure 6: Visite au Parc Lékédi et les élèves suivent des explications

Concernant l'**objectif spécifique 2** : « D'ici juin 2025, au minimum 1200 élèves des quatre Lycées de Moanda et Bakoumba sont sensibilisés sur la protection de l'environnement et les métiers verts »

- Le Responsable de l'éducation environnementale a engagé les élèves de chaque lycée pour la création d'un club environnement. Les Lycées Henri Sylvoz et Zacharie Maika ont créé les clubs et sont actifs.
- Le 17 janvier 2025, au lycée Henry Sylvoz, le lancement officiel du club vert, Eco-Aventure, a été effectif par l'élection du bureau. Le 3 décembre 2025, au lycée Zacharie Maika, le club vert, Mandrill a réalisé une opération d'aménagement du futur jardin potager.



Figure 7: les activités des clubs vert Eco-aventure et Mandrill : a) Election du bureau au Lycée Henri Sylvoz et b) aménagement du futur potager au Lycée Zacharie Maika

- Collaboration avec la mairie de Moanda, l'évènement une heure pour la planète a été organisé pour la première fois hors de Libreville. 150 élèves des Lycées cibles de 3GL ont participé à cette journée pour la sensibilisation à la gestion des déchets.



Figure 8: Earth Hour célébré par des élèves du programme 3GL en ramassant les déchets dans la ville de Moanda

- 16 élèves (filles et garçons) du programme 3GL ont participer à la 4^e édition Local Conference of Youth à (LCOY)Gabon organisée prévue du 21 au 22 juillet 2022 à Libreville, en prélude à la COP et soutenu par l'UNICEF Gabon, du Ministère de l'Environnement, de l'Écologie et du Climat, du Ministère de la Jeunesse et des Sports, WWF Gabon et de la Fondation Likedi. En marge de la LCOY et pour rester dans l'approche 3GL notamment susciter les vocations aux métiers verts, les 16 élèves ont visité le siège de l'Agence Gabonaise d'Etudes et d'Observations Spatiales (AGEOS). Cette visite visait à susciter des vocations scientifiques chez ces jeunes et découvrir les professionnels sur l'utilisation des technologies appliquées à la protection de l'environnement et les contributions de l'imagerie spatiale à la lutte contre les changements climatiques.



Figure 9: Participation de 3GL à LCOY et visite des élèves cibles de 3GL à Agence Gabonaise d'Etudes et d'Observations Spatiales (AGEOS)

2. Moyens et partenariats

Les principaux partenaires du projet ont été **le Ministère de l'Education Nationale par l'Institut Pédagogique Nationale (IPN)**, **Lycée Henri Sylvoz**, **Lycée Saint Dominique**, **Lycée Rigobert LANDJI** et **Lycée Zacharie MAIKA**.

L'implication de **IPN** et sa collaboration avec le WWF Gabon et FLB, ont été très satisfaisantes notamment la conception du manuel scolaire de 3GL, la formation des huit (8) facilitateurs et le responsable d'éducation environnementale sur le manuel scolaire par un Inspecteur pédagogique de l'IPN et l'appui pour la mise à disponibilité des heures au projet 3GL.

Les Proviseurs des quatre lycées ont été compréhensifs et constructifs en octroyant des heures pour des enseignements pédagogiques.

WWF a mobilisé la Directrice Nationale, la Directrice des Ressources Humaines, le Coordonnateur Business et Biodiversité et son assistant, la Responsable Communication, le Contrôleur de gestion, et la logistique à l'effet de réaliser convenablement les activités de 3GL.

Un partenariat a été établi avec la Maison d'Hôtes Anastasie qui a accepté les taux modestes de WWF pour l'hébergement des missions dans le cadre de 3GL.



Figure 10 (a) rencontre avec le Proviseur du Lycée Saint Dominique et (b) test de recrutement du Responsable Education Environnementale à la Maison d'Hôtes Anastasie

Au niveau institutionnel, le Gouvernement est au fait du projet 3GL par les échanges avec le Secrétaire Générale du Ministère pour la mobilisation de l'IPN et la présentation au Ministre de l'Education Nationale qui a effectué une visite à Moanda.

La participation de quatre membres du Gouvernement et le Gouverneur de la Province du Haut Ogooué (ancien proviseur du Lycée National Léon MBA), invités à la Journée de la biodiversité, le projet a également été présenté.



Figure 11: Les élèves du programme 3GL et les officiels de journée biodiversité de la Fondation Lékédi Biodiversité (FLB)

Le projet 3GL a été félicité pour l'approche innovante qui vise à valoriser les infrastructures écologiques (Pars et Aires protégées). La principale recommandation était d'accentuer la communication par des capsules de vidéo en vue d'une réplication nationale de l'approche innovante.

3. Pilotage et gouvernance

Le Comité de Pilotage (COPIL) du projet est composé des représentants du WWF Gabon, FLB, Comilog et ERAMET.

Il a eu deux réunions le COPIL, la non-régularité de concertation était due :

- L'engagement très apprécié du bailleur de WWF à l'élaboration du manuel scolaire, les rencontres étaient au minimum deux fois par semaine.
- La communication régulière et quotidienne entre WWF et FLB ;

- La mise à disposition en ligne d'un système de suivi des statistiques de l'exécution du projet. Ces deux derniers points ont permis de régler certains enjeux inhérents à mise en œuvre du projet.

4. Capitalisation et communication

L'élaboration d'un plan de communication et sa mise en œuvre ont assuré de visibilité du projet. Il était accompagné par la couverture médiatique, la production des gadgets et les capsules vidéo ainsi que des articles publiés dans les comptes réseaux sociaux de WWF. Les liens Web sont disponibles en Annexe 1 ci-dessous.

Cette communication du projet a déclenché l'intérêt par des réunion à répliquer l'approche au niveau des zones d'intervention des entreprises OLAM et ARISE et au niveau national UNICEF et UNESCO.

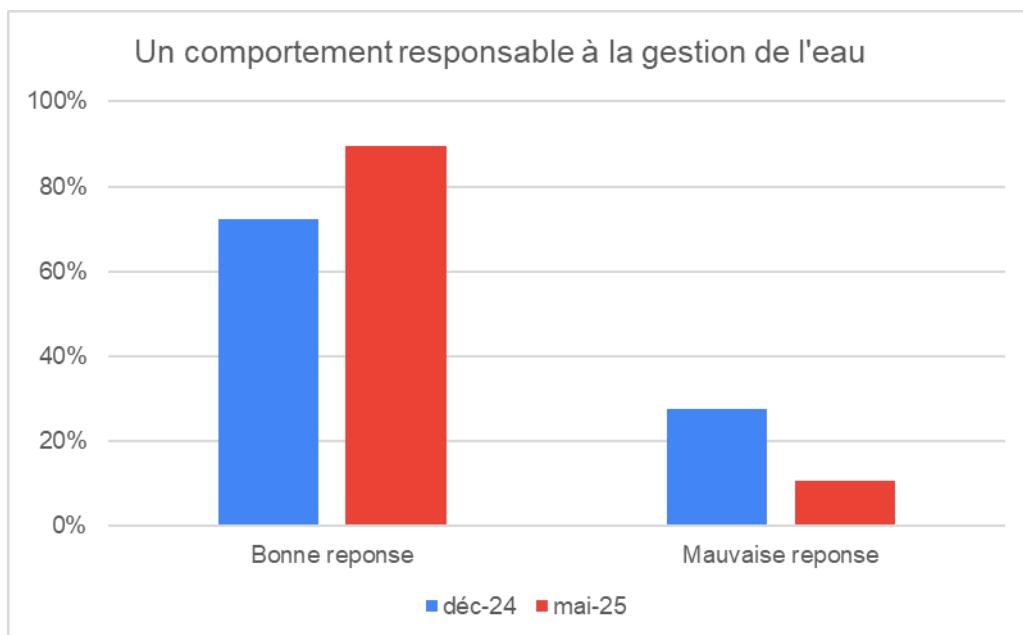
D. Analyse l'impact de 3GL

Quel est l'impact des activités pédagogiques 3GL ? la mise en œuvre du projet a toujours ce souci de démontrer l'impact.

Ainsi, une enquête soumise en décembre 2024 et en mai 2025 à l'effet de comparer entre le niveau de référence (novembre 2024), c'est-à-dire avant la mise en œuvre de 3GL et l'après des activités pédagogiques de 3GL.

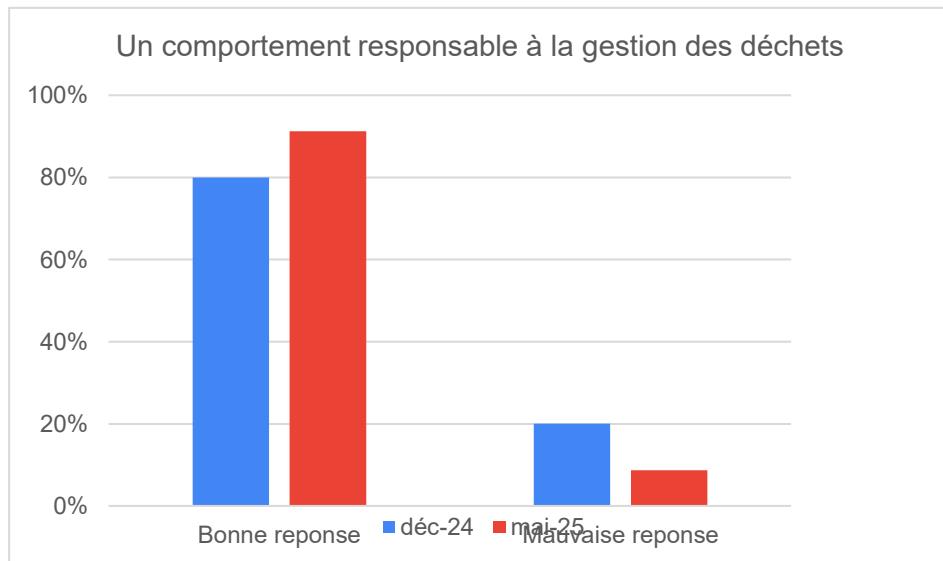
Aux différentes questions soumises aux élèves, les résultats indiquent :

- **Citer au moins un comportement responsable à la gestion de l'eau** : Les enseignements de 3GL seraient responsables du changement. Les bonnes réponses sont plus nombreuses en mai 2025 qu'en novembre 2024.



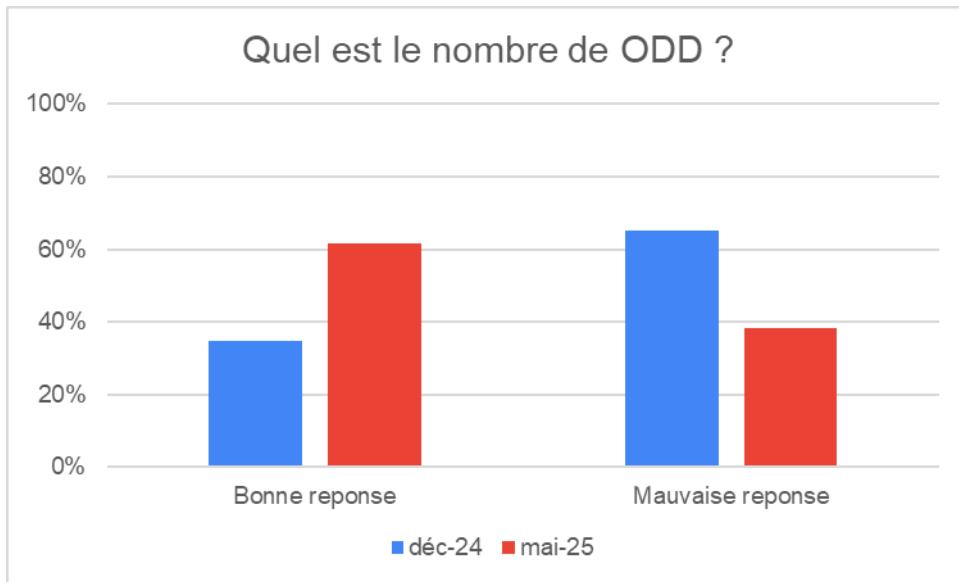
Graphe 3: Résultats sur citer au moins un comportement responsable à la gestion de l'eau

- **Citer au moins un comportement responsable à la gestion des déchets** : Les enseignements de 3GL seraient à l'origine du changement. Les bonnes réponses sont plus nombreuses en mai 2025 qu'en novembre 2024.



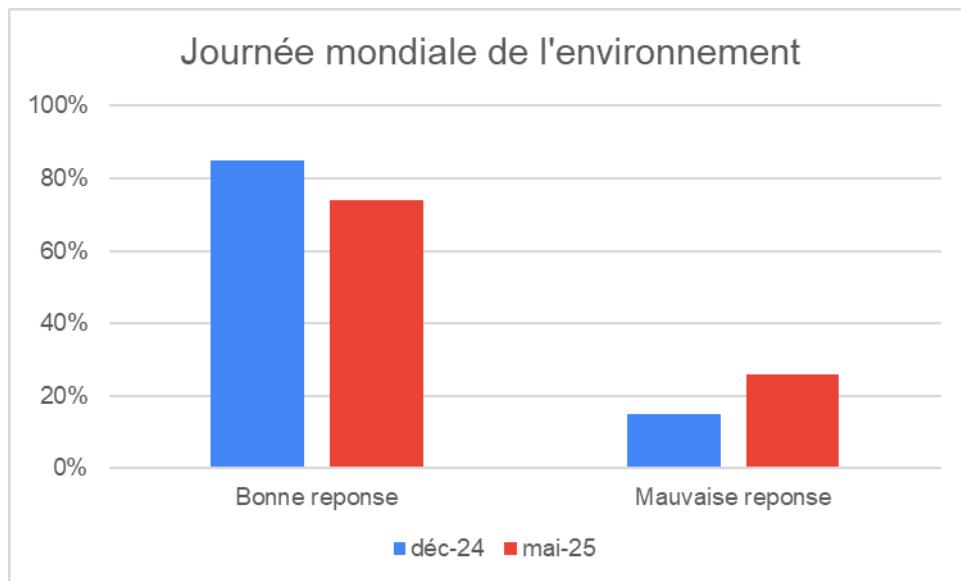
Graphe 4 : Résultats sur citer au moins un comportement responsable à la gestion des déchets

- **Donner le nombre des objectifs de développement durable (ODD) :** Les enseignements de 3GL seraient à l'origine du changement. Les bonnes réponses sont plus nombreuses en mai 2025 qu'en novembre 2024.



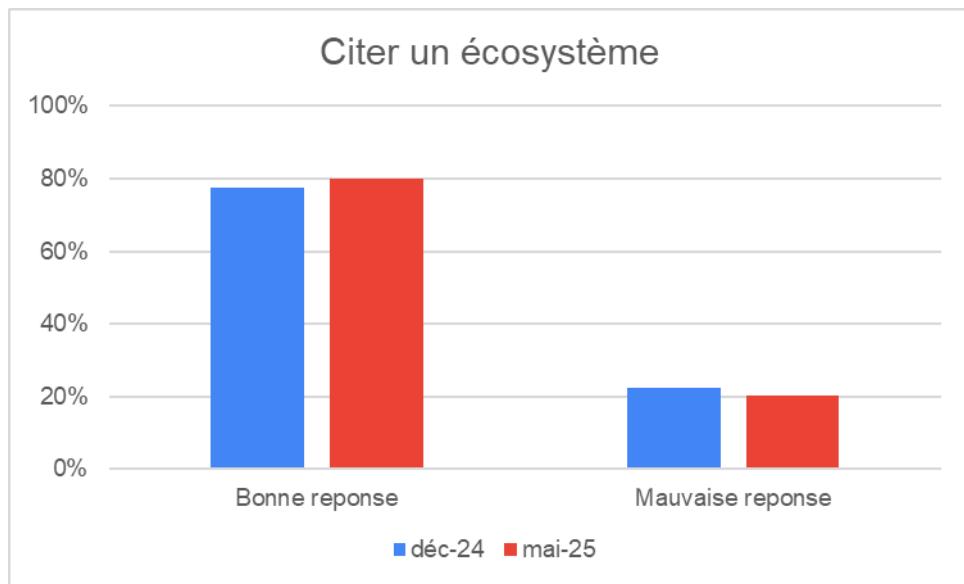
Graphe 5: Résultats sur donner le nombre des ODD

- **Donner la date de la journée mondiale de l'environnement :** La journée mondiale de l'environnement est le 5 juin de chaque année. Elle a été lancée par l'Organisation des Nations unies en 1972, à l'occasion de l'ouverture de la Conférence des Nations unies sur l'environnement de Stockholm. Au Gabon une semaine nationale de l'environnement(SNE) a été instituée.
Les bonnes réponses sont plus nombreuses en novembre 2024 alors qu'en mai 2025 les mauvaises étaient plus nombreuses.



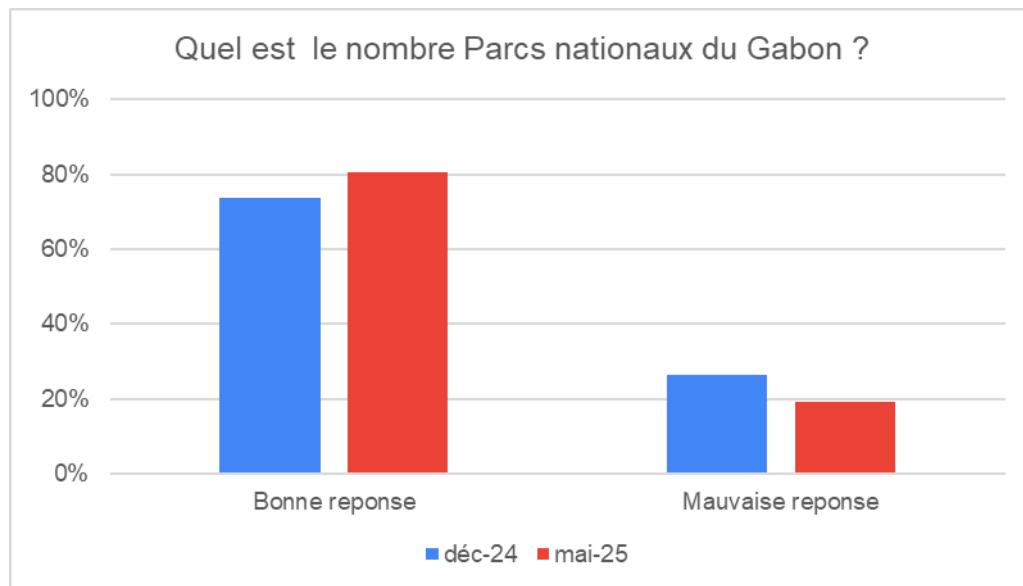
Graphe 6:Résultats sur donner la date de journée mondiale de l'environnement

- **Citer un écosystème** : Les bonnes réponses sont plus nombreuses en mai 2025 qu'en novembre 2024.



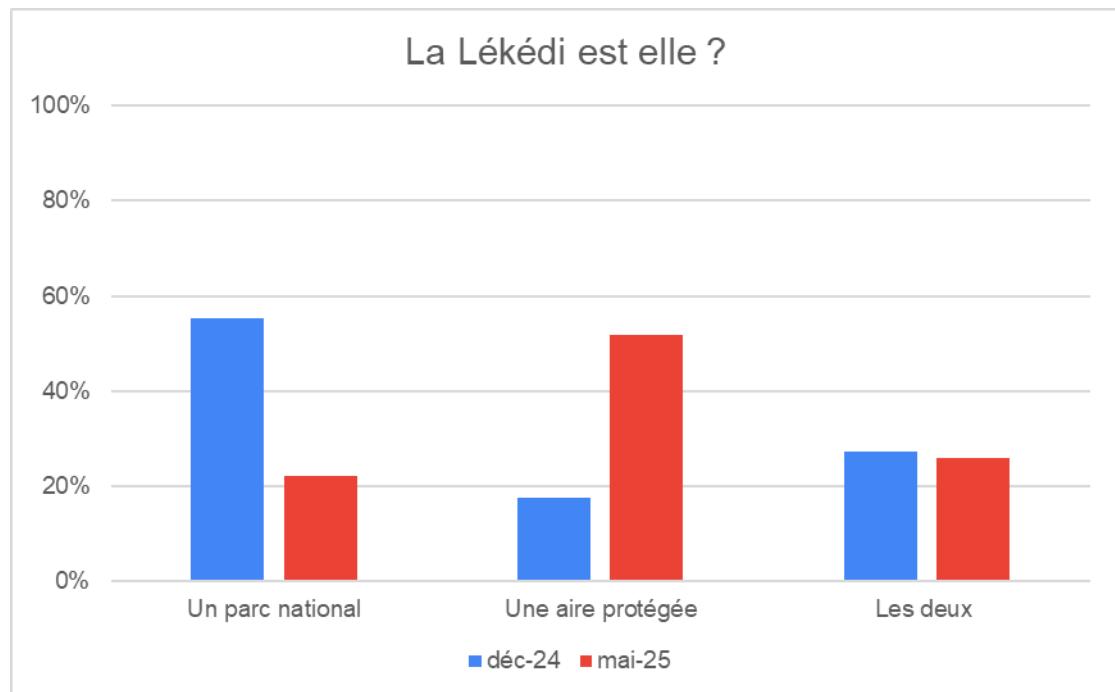
Graphe 7:Résultats sur citer au moins un écosystème

- **Donner le nombre de Parc Nationaux au Gabon** : Gabon dispose d'un réseau de 13 parcs nationaux. Les enseignements de 3GL seraient à l'origine du changement. Les bonnes réponses sont plus nombreuses en mai 2025 qu'en novembre 2024.



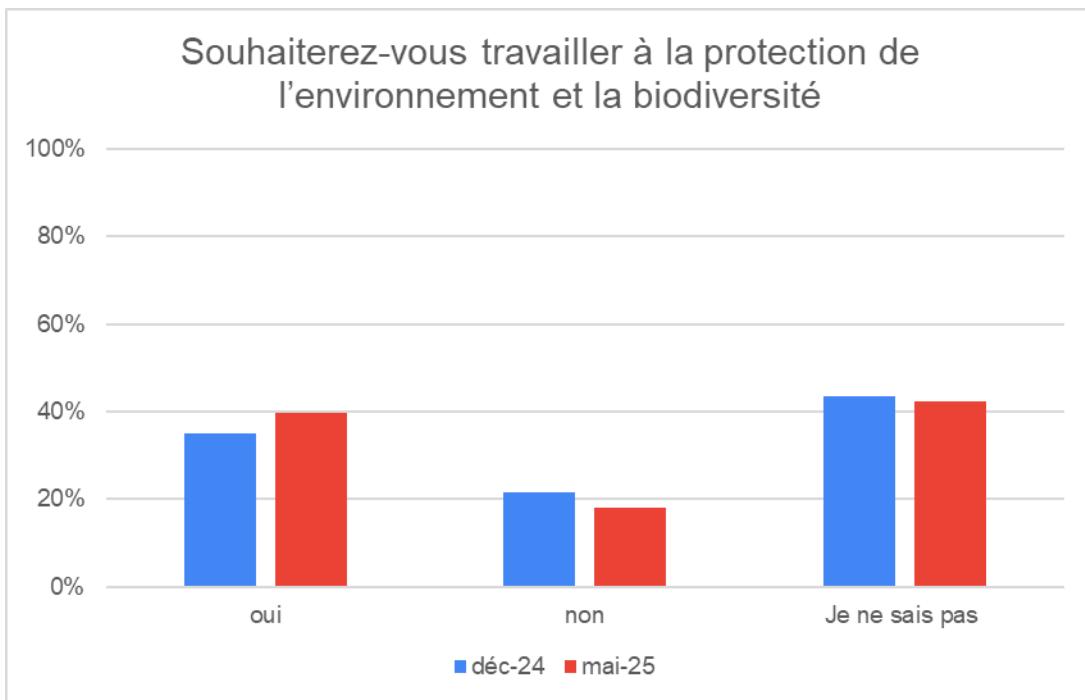
Graphe 8: Résultats sur donner le nombre de Parcs Nationaux du Gabon.

- Quelle est la catégorie de classement du Parc Lékédi :** Le Parc Lékédi a un classement d'une aire protégée. Les réponses « aires protégée » sont plus nombreuses en mai 2025 alors qu'en novembre 2024. Les nombre de réponses « les deux » est sensiblement équivalentes en novembre 2024 et mai 2025.



Graphe 9: Résultats sur la catégorie de classement du Parc Lékédi

- Souhaiteriez-vous travailler à la protection de l'environnement et la biodiversité.** Il s'agit d'explorer le changement de vocation après les activités de 3GL. Les réponses « oui » sont plus nombreuses en mai 2025 qu'en novembre 2024. Les réponses « Je ne sais pas » sont sensiblement équivalentes en novembre 2024 et en mai 2025.



Graphe 10: Résultats sur les élèves qui souhaitent travailler à la protection de l'environnement et la biodiversité

E. Conclusion

Les suivis des publications des activités menées de 3GL dans les réseaux sociaux, les différentes sollicitations du WWF pour explorer la réPLICATION de l'approche et l'analyse des données statistiques démontrent l'intérêt et l'importance du projet.

L'analyse des données de l'enquête réalisée à l'effet de déterminer l'impact des activités pédagogiques indique de projet 3GL contribue à encrer une conscience environnementale aux élèves de Moanda et de Bakoumba.

Le recours à l'IPN lors de la conception du manuel scolaire 3GL et à la formation des 8 enseignants facilitateurs ainsi que la présence active des élèves de troisième aux enseignements de 3GL, donne une légitimité et une crédibilité au projet en vue d'une réPLICATION nationale.

De manière plus opérationnelle, la mise en œuvre du projet a été ralenti par le contexte socio politique du pays avec l'élection présidentielle et certains petits problèmes dus au caractère du projet et à son exécution sur les aspects logistique et financier depuis Libreville. Ces éléments ont pour conséquence sur le budget qui n'a pas été tout consommé.

Pour conclure, les activités réalisées ont permis de poser les bases et d'initier une approche très appréciée d'éducation environnementale en valorisant les infrastructures écologiques (Parcs et aires protégées). La dynamique dans les lycées est bien initiée, et devra se poursuivre pour l'année académique 2025-2026

F. Annexes

Annexe 1 : Actions de communication

Actions	Media & article	Réseaux sociaux
Participation de 3GL à LCOY	<ul style="list-style-type: none"> - Gabon média time : https://www.linkedin.com/video/live/urn:li:ugcPost:7353833896603447296/ - https://gabonmediatime.com/lcoy-gabon-2025-la-fondation-lekedi-sensibilise-sur-leducation-environnementale/ - UNICEF Gabon : https://www.unicef.org/gabon/recits/lcoy-2025-la-jeunesse-gabonaise-affirme-son-leadership-climatique 	https://www.linkedin.com/feed/update/urn:li:activity:7361403378515505152/
Visite des élèves au Parc Lékédi pour compléter les connaissances acquises en classe	<ul style="list-style-type: none"> - WWF Gabon: https://www.wwfgabon.org/?53204/Immersion-au-Parc-de-la-Lekedi 	
Cérémonie du lancement officiel de 3GL	<ul style="list-style-type: none"> - Quotidien Union : https://union.sonapresse.com/fr/moandabiodiversite-lancement-du-programme-3g-lekedi - Gabon actu/RFI : https://gabonactu.com/blog/2024/11/13/environnement-eramet-comilog-et-le-wwf-veulent-susciter-des-vocations-en-milieux-scolaires/ - Africamutandi : https://africamutandi.com/moanda-biodiversite-lancement-du-programme-3g-by-lekedi/ - Conjonctures : https://www.conjonctures.net/cooperation/gabon-en-partenariat-avec-le-wwf-la-fondation-lekedi-biodiversite-lance-le-programme-gabon-green-generation-by-lekedi/ - Gabon RSE : https://gabon-rse.com/?p=1625 	https://www.linkedin.com/posts/wwf-gabon_moanda-bakoumba-togetherpossible-activity-7262363051696275457-6atJ/?utm_source=share&utm_medium=member_android
Lancement du projet dans les quatre Lycées cibles		https://www.linkedin.com/posts/wwf-gabon_saintdominique-rigobertlandjihenrysylvoz-activity-7262773189414412288-QbIW/?utm_source=share&utm_medium=member_android
Communication Journée internationale de l'éducation		https://www.linkedin.com/posts/wwf-gabon_fondationlekedii-wwf-environnement-activity-7288498441029111809-FQuO/?utm_source=share&utm_medium=member_android

		b405111b_fondationlekedi-wwf-environnement-activity-7288839049589452800-Zm1j?utm_source=share&utm_medium=ember_desktop
Chapitre 1 Généralités sur l'environnement : La réalisation du projet herbier		https://www.linkedin.com/posts/wwf-gabon_aezeducation-3gl-herbier-activity-7284578476915838976-Dou5/?utm_source=share&utm_medium=member_android

Annexe 2 : Les statistiques 3GL

- Présence aux cours

Lycées	Troisième	Seconde
Lycée Rigobert Landji	75%	84%
Lycée Henri Sylvoz	95%	82%
Lycée Saint Dominique	83%	73%
Lycée Zacharie Maika	80%	73%
Moyenne par classe	83%	81%
Moyenne général		82%

- Nombres d'enseignement

Nombre d'heures général	1130
Nombre d'heures Seconde	512
Nombre d'heures Troisième	618
Moyenne	565

- Un comportement responsable à la gestion de l'eau

	Bonne réponse	Mauvaise réponse
déc-24	72%	28%
mai-25	89%	11%

- Un comportement responsable à la gestion des déchets

	Bonne réponse	Mauvaise réponse
déc-24	80%	20%
mai-25	91%	9%

- ODD

	Bonne réponse	Mauvaise réponse
déc-24	35%	65%
mai-25	62%	38%

- Journée mondiale de l'environnement

	Bonne réponse	Mauvaise réponse
déc-24	85%	15%
mai-25	74%	26%

- Parc Lékédi est une aire protégée

	Un parc national	Une aire protégée	Les deux
déc-24	55%	17%	27%
mai-25	22%	52%	26%

- Ecosystème

	Bonne réponse	Mauvaise réponse
déc-24	78%	22%
mai-25	80%	20%

- Parc Nationaux

	Bonne réponse	Mauvaise réponse
déc-24	74%	26%
mai-25	81%	19%

- Travailler à protection de l'environnement

	oui	non	Je ne sais pas
déc-24	35%	21%	44%
mai-25	40%	18%	42%